

Nasjonale prøver evaluering 2016

Nasjonale prøver 2016 – resultater og videre arbeid

Resultatene for nasjonale prøver tatt høsten 2016 er kommet for årets 5., 8., og 9. trinn. Nasjonale prøver blir tatt i engelsk (ikke 9. trinn), lesing og regning. Nytt i år er at prøven i lesing også er digitalisert

Trinn	Lesing	Utvikling	Regning	Utvikling	Engelsk
5.trinn Grødem	54	-	55	-	52
5. trinn Nasjonalt	50	-	50	-	50
8.trinn Grødem	53	-	54	-	54
8. trinn Nasjonalt	50	-	50	-	50
9.trinn Grødem	55	+4	56	+6	-
9. trinn Nasjonalt	54	+4	54	+4	-

Kommentar til tallene kommer senere i dokumentet

Hva bruker vi prøvene til?

Nasjonale prøver er nyttig for skolen for å kunne speile vårt nivå i forhold til nasjonalt nivå. Det er med på å sikre at vi jobber riktig og gir elevene rett opplæring, eller i motsatt fall må justere opplæringspraksisen vår. Vi bruker også testen inn mot enkeltelevne ettersom testen viser elevens styrker og svakheter innen basisferdighetene regning, lesing og engelsk.

Hva øver vi på?

Nasjonale prøver er i likhet med eksamen en type test elevene vår normalt ikke er vant med å gjennomføre. Av den grunn bruker vi noe tid på å gå gjennom type oppgaver, tekniske krav og formål med testen sammen med elevene.

Hvor mange fritar vi fra prøvene?

Grødem skole har som grunnholdning at vi ikke fritar noen elever fra nasjonale prøver. Men for noen elever oppleves testsituasjonen som så vanskelig at det ikke er forsvarlig å gjennomføre innenfor de rammene Utdanningsdirektoratet har satt. De får da ta prøven eller tilsvarende kartlegging med nødvendig tilpasning. Vi bruker ikke den dataen i systemet vårt, men til å tilpasse opplæringen best mulig for eleven. Nasjonale prøver er en god test på

elevens nivå i forhold til kompetansemålene, og det gjelder også elever med spesialundervisning.

I 2016 ble ingen fritatt på 8. trinn og 9. trinn. Ca 2% var borte fra prøven i lesing på 8. trinn, men på resterende var det 100% deltakelse. Bakgrunn for fravær er sykdom. På 5. trinn var fritaksprosenten 4% i regning, 2% i lesing og engelsk. I tillegg var det 2% ikke deltatt pga sykdom på lesing. Fritak og fraværprosenten er med andre ord lav, noe som er en styrke i det videre arbeidet.

Videre prosess

Når vi har fått resultatene deles de med lærerne som har det aktuelle trinnet testen er tatt på. Lærerne sammen med ledelsen vurderer styrker og svakheter med vår opplæring, samt vurderer tiltak for elever eller grupper som bør få det. Videre informeres hele personalet om resultatene, samt lærerne som tidligere har hatt elevene får tilbakemelding på hva de bør endre og hva de har gjort bra. Gjennom et slikt arbeid kan vi skape en mer felles og god praksis for god opplæring.

5. trinn

Årets 5. trinn måles i regning, lesing og engelsk. Trinnet har samlet sett gode resultater. Våre elever skårer 52 på engelsk, 54 i lesing og 55 i regning. Det nasjonale snittet er 50. Som mål har Grødem skole å ligge likt eller over nasjonen. Det er sånn sett sterke resultater i snitt.

Ser vi videre på fordeling mellom nivåene (3 nivåer på 5. trinn, der nivå 1 er svakest), så ser vi at vi har flere elever på nivå 3 enn nasjonen i både engelsk, lesing og regning. Med unntak av engelsk så har vi også færre på nivå 1. Det bekrefter inntrykket at resultatene for gruppen er gode.

Gruppe	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
5.tr Grødem lesing	8%	55%	38%
5.tr nasjonen lesing	25%	51%	24%
5.tr Grødem regning	6%	57%	38%
5.tr nasjonen regning	23%	52%	25%
5.tr Grødem engelsk	24%	44%	32%
5.tr nasjonen engelsk	24%	51%	24%

8. trinn

Årets 8. trinn har et tilfredsstillende resultat på nasjonale prøver. I regning og engelsk ligger elevene +4 snitt poeng over nasjonen, mens i lesing +3. Ser vi på fordelingen innen nivåene, så ligger gruppen også fint sammenlignet med nasjonen:

Gruppe	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
8.tr Grødem lesing	4%	17%	37%	21%	21%
8.tr nasjonen lesing	10%	18%	41%	20%	12%
8.tr Grødem regning	2%	15%	38%	21%	25%
8.tr nasjonen regning	7%	22%	39%	21%	11%
8.tr Grødem engelsk	4%	9%	49%	21%	17%
8.tr nasjonen engelsk	9%	18%	43%	20%	11%

Målingen for dette kullet i 5. klasse (2013/14) viser at kullet da også lå over nasjonalt nivå i snitt. Det som trekker spesielt opp er at det er mange på høyest nivå, mens få på lavest nivå. Tallene kan ikke sammenlignes ytterligere på grunn av ulik skala og oppgaveform, men vi kan se at dette bildet har holdt seg fra 5. til 8. trinn. Vi kan med andre ord si at elevene har hatt et tilfredsstillende utbytte av opplæringen i snitt.

Videre må skolen gå inn på elevnivå for å se om tiltakene vi satt inn på enkeltelever og grupper har hatt ønsket effekt. Videre tiltak må også ses i lys av dette, samt med kartlegging og informasjon skolen allerede har om elevene.

9. trinn

Årets 9. trinn måles i regning og lesing. I begge skårer elevene høyere enn nasjonalt, med +1 i lesing og +2 i regning. Utviklingen fra 8. til 9. trinn har gått fra 51 poeng i lesing til 55, mens i regning fra 50 poeng til 56. Ser vi på utviklingen fra 8. trinn opp mot nasjonen, så har elevene hatt en forventet utvikling (+4 snitt poeng) i lesing, og en bedre utvikling enn forventet i regning (+6 snitt poeng mot +4 snitt poeng for nasjonen). Selv om det er flere faktorer som spiller inn så er det noe overraskende at gruppen øker mest i regning. Grunnen er at skolen har hatt ekstra fokus på lesing, noe som gav utslag på nasjonale prøver i 2015. Fokus på lesing kan muligens være med å forklare at resultatene i regning er sterkere ettersom lesing er en stor del av denne testen også. Lesing var for første gang på skjerm, noe som var uvant og stresset noen av elevene. Dette må i så fall øves på. Generelt sett kan vi allikevel si at elevene får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen her på Grødem skole.

Ser vi på fordelingen innen nivåene, så ligger gruppen også fint sammenlignet med nasjonen:

Gruppe	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
9.tr Grødem lesing	5%	7%	39%	30%	21%
9.tr nasjonen lesing	5%	11%	36%	25%	25%
9.tr Grødem regning	0%	11%	46%	16%	27%
9.tr nasjonen regning	4%	16%	34%	25%	21%

Videre må skolen gå inn på elevnivå for å se om tiltakene vi satt inn på enkeltelever og grupper har hatt ønsket effekt. Videre tiltak må også ses i lys av dette, samt med kartlegging og informasjon skolen allerede har om elevene.

Generell kommentar

Grødem skole skårer tilfredsstillende og bra på nasjonale prøver. Det bekrefter at vi gir et godt opplæringstilbud til elevene. Det er heller ikke store overraskelser på individnivå, noe som tyder på at kartleggingen skolen gjør fanger opp elever som strever, samt de ulike nivåene elevene har. Det gir igjen et godt utgangspunkt for tilpasset opplæring og spesialundervisning.

Gjennomgang og analyse av resultatene mellom trinn viser og at måten skolen jobber med disse testene gir effekt. Opplæringspraksis blir evaluert og justert. Eksempelvis ser vi en antydning om at fokus på drøfting og refleksjon har gjort at elevene skårer høyere her. Det gjelder alle kategorier elever. Konsekvensen er at det gjøres mer feil på finn svar oppgaver.

Statistisk sentralbyrå utarbeidet i januar 2017 en analyse av skolenes bidrag til elevenes læring justert for forskjeller i elev og foreldregruppen. Det er gledelig at Grødem skole også her skårer solid.

Kort oppsummert er Grødem skole en god plass for elevene å lære. Vi etterstreber alltid å utvikle oss mer og utvikle hver enkelt elev så mye de kan innen sitt potensial.